

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Волинський національний університет імені Лесі Українки  
Факультет психології  
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС  
вибіркового освітнього компонента  
**Психологія обдарованості**  
підготовки \_\_магістр\_\_

Луцьк – 2025

Силабус освітнього компонента «Психологія обдарованості » підготовки магістр

**Розробник:** Остапйовський О. І., кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології


Гарант освітньо-професійної програми :



Коць М.О.

Силабус освітнього компонента затверджений на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

**протокол № 6 від 28 січня серпня 2026р.**

Завідувач кафедри :  проф. Гошовський Я.О.

© Остапйовський О. І., 2026

## I. Опис освітнього компонента

<b>Найменування показників</b>	<b>Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень</b>	<b>Характеристика освітнього компонента</b>
<b>Денна форма здобуття освіти</b>	<b>Галузь знань:</b> С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини <b>Спеціальність:</b> С4 Психологія <b>ОПП</b> «Психологія» <b>Освітній рівень:</b> Магістр	<b>Нормативний</b>
<b>Кількість годин/кредитів:</b>		<b>Рік навчання – 1</b>
		<b>Семестр – 2</b>
		<b>Лекції – 10 год</b>
<b>ІНДЗ: є</b>	<b>Практичні (семінарські) – 14 год</b>	
	<b>Самостійна робота – 96 год</b>	
	<b>Консультації – год</b>	
		<b>Форма контролю: залік</b>
<b>Мова навчання: українська</b>		

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові – **Остапйовський Олександр Ігорович**

Науковий ступінь – **кандидат психологічних наук**

Вчене звання –

Посада – **старший викладач кафедри педагогічної та вікової психології**

Контактна інформація: тел. 0991984019,

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація курсу

Силабус вибіркового освітнього компонента «Психологія обдарованості» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти магістр рівня.

### 2. Мета і завдання освітнього компонента

Головною метою курсу є ознайомлення студентів із сучасними концепціями, провідними теоріями та емпіричними дослідженнями у галузі психології обдарованості, а також формування базових компетентностей для виявлення, навчання, розвитку та психологічного супроводу обдарованих індивідів.

Іншими словами, курс покликаний не лише дати теоретичні знання, але й розвинути практичні навички роботи з цією категорією осіб, враховуючи їхні особливі освітні та соціально-емоційні потреби .

### **Основні завдання курсу**

Для досягнення поставленої мети в межах курсу вирішується низка теоретичних та прикладних завдань:

#### **Теоретико-методологічні завдання:**

- Розуміння природи обдарованості:** засвоєння базових понять (обдарованість, талант, креативність, інтелект) та знайомство з еволюцією поглядів на феномен обдарованості від традиційних до сучасних багатовимірних моделей .

- Аналіз детермінант розвитку:** вивчення біологічних та середовищних чинників (зокрема, ролі сім'ї та школи), що впливають на формування та реалізацію обдарованості .

- Ознайомлення з типологією:** вивчення різних видів обдарованості (інтелектуальна, академічна, творча, соціальна тощо) та особливостей різних груп, включаючи дітей з подвійною винятковістю (наприклад, обдаровані діти з дислексією) .

#### **Прикладні та діагностичні завдання:**

- Оволодіння методами діагностики:** вивчення та практичне застосування методів і інструментів для виявлення обдарованості (спостереження, тестування, аналіз продуктів діяльності), а також розуміння різниці між здібним та обдарованим учнем .

- Розуміння соціально-емоційних аспектів:** аналіз психологічних особливостей, соціально-емоційних потреб та типових проблем обдарованих (перфекціонізм, труднощі у спілкуванні, мотивація, навчальна неуспішність) .

#### **Практичні завдання з розвитку та супроводу:**

- Проектування освітнього середовища:** набуття здатності створювати навчальні матеріали та застосовувати спеціальні стратегії навчання (збагачення, прискорення) для розвитку потенціалу обдарованих учнів .

- Формування навичок психологічного супроводу:** опанування базових принципів консультування обдарованих дітей, підлітків та їхніх батьків, а також розвиток навичок ефективної комунікації з ними .

- Ознайомлення з нормативною базою:** вивчення правових та організаційних засад роботи з обдарованими учнями в системі освіти

## **3. Soft skills**

**1. Емоційний інтелект (EQ)** Робота з обдарованими вимагає глибокого розуміння їхньої емоційної сфери (перфекціонізм, тривожність, "екзистенційна депресія"). Студент вчиться розпізнавати ці емоції та керувати ними.

**2. Комунікативні навички** Психолог має донести результати діагностики до батьків та вчителів, які часто мають завищені очікування. Потрібно вміти пояснити, чому "відмінник" може бути не обдарованим, а "двієчник" — генієм.

**3. Критичне мислення** Вивчення різних моделей обдарованості та методів діагностики вчить не брати жодну теорію на віру, а аналізувати її межі застосування. Студент вчиться відрізняти справжній потенціал від "дресирування".

**4. Наставництво та менторинг** Одне з ключових завдань — опанування стратегій розвитку обдарованості. Це прямий шлях до розвитку навички наставництва, коли психолог не просто "лікує", а супроводжує розвиток.

**5. Когнітивна гнучкість та адаптивність** Обдаровані діти часто мислять нелінійно, ставлять незручні питання. Психолог має бути готовим швидко перебудовувати план взаємодії, імпровізувати та мислити на рівні з дитиною.

### **Очікувані результати навчання:**

Після опанування курсу студент демонструватиме глибоке розуміння природи обдарованості:

Сутність поняття: Знатиме сучасні наукові підходи до визначення феномену «обдарованість», його структуру та види (інтелектуальна, академічна, творча, соціальна, художня тощо).

Детермінанти розвитку: Розумітиме роль спадковості та середовища (сім'я, школа, соціум) у формуванні та реалізації обдарованості.

Психологічні особливості: Знатиме вікові, когнітивні, соціально-емоційні та особистісні риси обдарованих дітей і дорослих, включаючи їхні типові проблеми (перфекціонізм, підвищена чутливість, труднощі спілкування, «подвійна винятковість»).

Теоретичні моделі: Орієнтуватиметься в класичних та сучасних моделях обдарованості (наприклад, модель Дж. Рензуллі, концепція творчої обдарованості тощо).

Діагностика та виявлення:

Аналізувати прояви: Вміти спостерігати та аналізувати поведінку і діяльність дитини для виявлення ознак обдарованості у різних сферах.

Застосовувати методики: Володіти базовими психологічними методиками для діагностики інтелекту, креативності та спеціальних здібностей.

Відрізняти потенціал від результату: Вміти відрізнити справжню обдарованість від «натренованості» або високої успішності.

Супровід та розвиток:

Створювати умови: Розробляти рекомендації для педагогів та батьків щодо створення розвивального середовища (збагачення, прискорення, поглиблення), яке сприяє розкриттю потенціалу дитини.

Надавати психологічну підтримку: Надавати базову психологічну допомогу обдарованій дитині/підлітку для подолання особистісних труднощів (тривожність, низька самооцінка, ізоляція в колективі).

Взаємодіяти з оточенням: Консультувати батьків та вчителів з питань виховання, навчання та мотивації обдарованих дітей, враховуючи їхні вікові та індивідуальні особливості.

#### IV. Структура освітнього компонента

Назва змістовних модулів і тем	Усього	Лек.	Практичні	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
<b>Тема 1.</b> Психологія обдарованості як наука: основні поняття та історія становлення	16	2	2	12		ДС, ДБ, ТР, РЗ/К, РМГ, Р 10
<b>Тема 2.</b> Теоретичні моделі та концепції обдарованості	16	2	2	12		ДС, ДБ, ТР, РЗ/К, РМГ, Р 10
<b>Тема 3.</b> Структура, види та типологія обдарованості	16	2	2	12		ДС, ДБ, ТР, РЗ/К, РМГ, Р 10
<b>Тема 4.</b> Детермінанти розвитку обдарованості: спадковість і середовище	16	2	2	12		ДС, ДБ, ТР, РЗ/К, РМГ, Р 10
<b>Тема 5.</b> Психологічні особливості обдарованої особистості	16	2	2	12		ДС, ДБ, ТР, РЗ/К, РМГ, Р 10
<b>Тема 6.</b> Психодіагностика обдарованості	14		2	12		ДС, ДБ, ТР, РЗ/К, РМГ, Р 10
<b>Тема 7.</b> Психологічний супровід, навчання та виховання обдарованих дітей	24		2	12		ДС, ДБ, ТР, РЗ/К, РМГ, Р 10
Видит підсумкових робіт						Бал

ІНДЗ						30
Всього годин/Балів	120	10	14	96		100

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача

освіти, РМГ – робота в малих групах, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

## V. Політика оцінювання

### 1. Політика викладача щодо здобувачів освіти

Відвідування лекційних і практичних занять є **обов’язковим**. Активна участь у практичних заняттях, дискусіях, рольових вправах та презентаціях впливає на підсумкову оцінку. Допускається відсутність не більше **20 % занять** за поважних причин із подальшим відпрацюванням матеріалу. Самостійна робота виконується відповідно до встановленого графіка. Несвоєчасне подання завдань без обґрунтованої причини знижує бал.

### 2. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі освіти зобов’язані дотримуватися принципів **академічної доброчесності**, визначених Законом України «Про освіту» та Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки.

*Порушеннями вважаються:*

- плагіат, самоплагіат, фабрикація або фальсифікація даних;
- списування під час модульного чи підсумкового контролю;
- несанкціоноване використання штучного інтелекту без посилання;
- передача власних робіт іншим здобувачам.

Зафіксовані порушення ведуть до **анулювання результатів роботи** та повторного виконання завдання без права підвищення оцінки.

### 3. Політика щодо дедлайнів та перескладання

Усі письмові та практичні завдання мають бути здані до **визначеного дедлайну**.

Затримка без поважної причини призводить до зниження оцінки на **10 % за кожен день прострочення** (але не більше ніж на 50 %). Перескладання модульного контролю можливе **один раз** протягом семестру за погодженням з викладачем.

Повторне складання підсумкового контролю (заліку / іспиту) здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ВНУ.

### 4. Визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті

Результати, здобуті в межах **неформальної чи інформальної освіти**, можуть бути **зараховані** за рішенням кафедри за умови підтвердження їх

відповідності результатам навчання даного освітнього компоненту (сертифікат, програма курсу, результати тестування тощо).

Рішення ухвалюється на основі поданої здобувачем заяви та підтвердних документів.

### **5. Можливість отримання додаткових (бонусних) балів**

Здобувачі можуть отримати до **10 додаткових балів** за:

- участь у наукових конференціях, круглих столах або вебінарах із психології емоцій;
- підготовку аналітичного есе чи міні-дослідження з теми курсу;
- волонтерську діяльність у сфері психологічної підтримки (підтверджену документально);
- участь у міждисциплінарних освітніх ініціативах (наукові гуртки, психологічні тренінги тощо).

## **VI. Підсумковий контроль**

Із вибірових освітніх компонентів форма контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

## **VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

1. Корольов Д. К. Психологія обдарованості. Навчальний посібник. Київ: Видавництво «Міленіум», 2024. — 176 с.

2. Ціннісна підтримка розвитку обдарованої особистості в освітньому просторі. Психологічна технологія: практичний посібник / О. Л. Музика та ін. ; за ред. О. Л. Музики. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. 237 с.

3.

4. Психологія обдарованості: теорія та практика : колективна монографія / за ред. І. С. Волощука. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 320 с.

5. Музика О. Л., Никончук Н. О. Суб'єктно-ціннісний підхід до розвитку обдарованості : монографія. Київ : Видавничий дім "Слово", 2022. 288 с.

6. Ruf D. L. How Parental Viewpoint and Personality Affect Gifted Child Outcomes. *Gifted Education International*. 2021. Vol. 37, No. 1. P. 80–106. DOI: <https://doi.org/10.1177/0261429420946072>.
7. Антонова О. Є. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей в умовах нової української школи : навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 244 с.
8. Ткаченко Л. І. Емоційний інтелект як чинник розвитку соціальної обдарованості. *Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України*. 2021. Т. 14, вип. 1. С. 112–124.
9. Jung J. Y., Lee J. Teacher Attitudes Toward Gifted Students and Gifted Education: The Typologies of Attitudes and Their Predictors. *Exceptional Children*. 2024. Vol. 91, No. 1. P. 74–92. DOI: <https://doi.org/10.1177/00144029241271135>.
10. Kuznetsova E., Liashenko A., Zhzhikashvili N., Arsalidou M. Giftedness identification and cognitive, physiological and psychological characteristics of gifted children: a systematic review. *Frontiers in Psychology*. 2024. Vol. 15. Article 1411981. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1411981>.
11. Elias M. J., Marsili F., Fullmer L., Morganti A., Bruno E. The social-emotional competencies of gifted children must be intentionally developed, ideally in inclusive education contexts. *Gifted Education International*. 2025. Vol. 41, No. 1. P. 57–75. DOI: <https://doi.org/10.1177/02614294241300393>.
12. Jung J. Y. Physical giftedness/talent: A systematic review of the literature on identification and development. *Frontiers in Psychology*. 2022. Vol. 13. Article 961624. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.961624>.
13. Lutz L. A., Chalk H. R., Sulak T. N., Robins J. H. No Teacher Left Behind: A Systematic Review of Gifted Literature in Teacher Educator Journals Published Since No Child Left Behind. *Roeper Review*. 2025. Vol. 47, No. 4. P. 257–270. DOI: <https://doi.org/10.1080/02783193.2025.2546091>.
14. Інститут обдарованої дитини НАПН України : веб-сайт. Київ, 2026. URL: <http://iod.gov.ua/> (дата звернення: 16.02.2026).
15. *Frontiers in Psychology | Giftedness* : online portal. Lausanne : Frontiers Media SA, 2026. URL: <https://www.frontiersin.org/subjects/gifted> (accessed: 16.02.2026).
16. National Association for Gifted Children (NAGC) : website. Washington, DC, 2026. URL: <https://www.nagc.org/> (accessed: 16.02.2026).
17. ERIC - Education Resources Information Center : database. Washington, DC : Institute of Education Sciences, 2026. URL: <https://eric.ed.gov/> (accessed: 16.02.2026).